**SCOLARISATION**

**DES ÉLÈVES INTELLECTUELLEMENT PRÉCOCES**

**PROGRAMME PERSONNALISE DE REUSSITE EDUCATIVE**

**(P.P.R.E) – CAS CYCLE 1**

Nom : Prénom :

Date de naissance : Classe : GS/CP

Nom de l’enseignant(e) : Ecole :

Année scolaire : Date de mise en œuvre : 27/01

|  |  |
| --- | --- |
| **Description des réussites et potentialités** | **Description des « difficultés » rencontrées** |
| - en réussite sur toutes les compétences  - XXXX investit bien les mathématiques. Elle aime écrire des nombres, résoudre des problèmes. | - XXXX est moins sure d’elle lors des activités motrices qui nécessitent un engagement ferme et rapide (par exemple, attraper un objet posé au sol avant les autres).  - XXXX n’ose pas se lancer en dessin… elle conçoit chaque dessin comme une œuvre d’art ce qui l’amène à essayer de reproduire très finement le cadre… |

|  |
| --- |
| **Situation particulière de l’élève :** |
| L’élève est issue d’une autre école. Il s’agit de proposer des leviers aux difficultés rencontrées alors.  Dès son arrivée au sein de la nouvelle école et classe, elle s’est bien intégrée au groupe et est épanouie dans la classe ; elle est en demande d’activités plus difficiles.  Elle a besoin de se confronter à des activités de recherche, résistantes, plus adaptées à son profil. |
| **Actions déjà engagées :** |
| Un bilan psychologique a été réalisé. L’élève est suivie à l’extérieur.  Des situations complexes ont été proposées à l’élève dès son entrée dans l’école ainsi que des aménagements d’activités au plus près des besoins de l’élève. |

|  |
| --- |
| ***Compétence(s) à développer/renforcer :***  *Commencer à écrire tout seul en cursive (avec des outils d’abord)*  *Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul : chercher, modéliser,* ***représenter, raisonner, calculer****,* ***communiquer (à l’oral)***  *Reconnaitre, nommer, décrire,* ***reproduire****,* ***construire*** *quelques figures géométriques* |
| ***Objectif(s) :***  *Entretenir le goût d’apprendre de l’élève. Mettre l’élève en situation de recherche*  *Prendre ses marques dans la classe, développer de l’autonomie*  *Proposer des activités plus centrées sur l’écrit dans laquelle l’élève est en réussite et où elle peut être en interaction avec d’autres élèves sur des situations de jeux ou de courtes situations de recherche.* |

**Aménagements du dispositif d’apprentissage - du 27/01 au 15/02**

|  |  |
| --- | --- |
| **Besoins repérés** | **Aménagements pédagogiques**  **en classe ou en dehors** |
| - être confrontée à des situations « résistantes »  - Prendre de l’assurance et de la confiance en soi dans ses relations avec autrui (adulte et élèves) et sur des activités telles que le dessin  - Acquérir des repères spatiaux au sein de la classe  - être capable de faire preuve d’autonomie dans la gestion de son matériel et dans l’organisation de son travail.  - être capable d’expliciter sa démarche | **Lors du regroupement :**  - Nombres de garçons/filles : mot étiquette en lettres à associer au nombre en chiffres  (Date d’hier et de demain à écrire avec des mots étiquettes)  - Ecriture de la date en majuscules + Date rapide  - Décompte du nombre de jour d’école (chaque jour compte), écriture en lettres de ce nombre (à l’aide de l’outil), décomposition additive.  Et décompte du nombre de jours qui restent jusqu’aux vacances.  - Tirage au sort d’une question du « chaque jour compte » à poser à la classe  - Lecture d’une devinette à poser à la classe.  Ou lecture et résolution d’une énigme posée à la classe… L’énigme a été cherchée pendant le regroupement par XXXX et un élève.  - Le jeu de la pizza : Décompte du nombre d’olives sur la pizza par un élève. La maîtresse enlève x olives. XXXX indique combien il en reste et l’élève vérifie.  **Les langages pour penser et communiquer**  - complexification des exercices. XXXX est davantage en situation d’écriture. Les écrits qui lui sont proposés sont plus denses ou lui demandent de lire et de comprendre…  - aide à la planification : cartes mêlant pictogramme et mots  **Mathématiques**  - Nouer des relations avec les autres élèves en prenant appui sur une situation mathématique dans laquelle l’élève est en réussite et qui présente des consignes complexifiées.  - Etre capable d’expliquer sa démarche à un élève ou à un petit groupe d’élèves.  - Jouer avec un élève/des élèves à des jeux complexes.  - S’engager dans une démarche de résolutions de problèmes et rendre compte à l’écrit de sa démarche (langage/dessin…)  - Utiliser en autonomie le matériel de la classe (je lis, je dessine/ateliers maths)  - Etre capable de travailler seul sur un problème ouvert et de présenter à l’écrit le résultat de sa recherche.  ***Exemple de consignes complexifiées pour les situations mathématiques proposées :***  **Exemple :**  ***-*  Relis chaque carte au nombre qui lui correspond *(écris en lettres le nombre obtenu)***  ***- Ecris les nombres* …..(en chiffres et en lettres** **(avec les outils** **puis sans outil)**  **- Dessine les points qui manquent *(écris en lettres le nombre obtenu)***  **- Entoure chaque fois le plus petit des deux nombres. (ranger tous les nombres du plus petit au plus grand)**  **- Complète les additions (+ faire le total de chaque colonne, puis le total des deux colonnes) (Représenter les nombres par des décompositions en dizaines et en unités)**  **Aménagements des activités de repli avec « à disposition » la boîte à casse-têtes**  Des situations complexes sont proposées par le biais de jeux. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Implication de la directrice de l’école maternelle** | **Implication de l’enseignante** |
| La directrice s’engage à mettre en place une EE en fin d’année scolaire avec le directeur de l’école élémentaire pour anticiper la prise en compte de ses besoins dans son parcours. | - aménagements de situations complexes dans la classe de GS et de l’espace évolutif « la boîte à casse-têtes »  - attention particulière portée à XXXX pour s’assurer de sa bonne « intégration » (état affectif, émotionnel) au sein du groupe : petit dialogue privilégié  - mise en place dans la classe de plans de travail, jeux sur un support identique mais plus difficiles |
| **Implication des parents** | **Implication de l’élève** |
| - apprentissage habillage/déshabillage pour aller vers plus d’autonomie.  - venir chercher XXXX au portail près des enseignantes à 11h45 | - engagement dans les tâches complexes qui lui sont proposées ainsi que dans les aménagements |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Evaluation du dispositif** | | | |
| **Dates** | **Indicateurs de progrès** | **Difficultés persistantes** | **Perspectives envisagées**  **et évoquées** |
| 3 mars |  |  | Langage oral, construction d’énoncés de problème… |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Signatures** | | | | |
| **Enseignantes** | **Elève** | **Parents** | **Directeurs** | **Autre (préciser)** |
|  |  |  |  |  |