**SCOLARISATION**

**DES ÉLÈVES INTELLECTUELLEMENT PRÉCOCES**

**PROGRAMME PERSONNALISE DE REUSSITE EDUCATIVE**

**(P.P.R.E) - CAS CYCLE 2**

Nom : Prénom :

Date de naissance : Classe : CE1

Nom des enseignantes : Ecole :

Année scolaire : Date de mise en œuvre :

|  |
| --- |
| **Situation particulière de l’élève :** |
| *Une situation de harcèlement est décrite. Le protocole est donc activé. Il convient de régler en priorité cette question et d’envisager un retour à l’école dans des conditions sereines et secures pour l’élève.*  L’élève est en demande d’activités plus difficiles.  Elle a besoin de se confronter à des activités de recherche, résistantes, plus adaptées à son profil. |
| **Actions déjà engagées :** |
| Un bilan psychologique a été réalisé à l’extérieur. L’IEN suit le dossier et la circonscription accompagne la situation. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Description des réussites et potentialités** | **Description des « difficultés » rencontrées** |
| - en réussite sur toutes les compétences | XXXXX a tendance à être moins dans l’activité quand elle n’est pas sollicitée |

|  |
| --- |
| ***Compétence(s) à développer/renforcer :***  *Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul : chercher, modéliser,* ***représenter, raisonner, calculer****,* ***communiquer (à l’oral)***  ***Pratiquer des langages : lire, comprendre, communiquer, restituer…***  *Produire des écrits* ***en commençant à s’approprier une démarche*** *-* ***Réviser et améliorer l’écrit qu’on a produit* Raisonner pour résoudre des problèmes orthographiques** |
| ***Objectif(s) :***  *Entretenir le goût d’apprendre de l’élève. Mettre l’élève en situation de recherche*  *Développer de l’autonomie*  *Proposer des activités dans laquelle l’élève est en réussite et où elle va pouvoir renforcer d’autres compétences* |

**Aménagements du dispositif d’apprentissage - du 8/02 au 4 mars**

|  |  |
| --- | --- |
| **Besoins repérés** | **Aménagements pédagogiques**  **en classe ou en dehors** |
| - être sécurisée lors des activités sportives et dans la cour de récréation  - être confrontée à des situations « résistantes »  - être mis en situation de faire preuve d’autonomie dans l’organisation de son travail.  - développer des compétences en écriture  - être capable d’expliciter sa démarche à l’adulte/à ses pairs  - présenter sa recherche au groupe classe | **1) EPS**  L’enseignant accorde une vigilance particulière à la place de l’élève dans l’activité et dans l’espace dans le gymnase (en proximité de l’enseignant). Zone sécurisée. L’élève est soutenue dans les rôles qu’elle aurait à tenir lors d’une activité. La constitution des groupes de travail est stabilisée, pour assurer l’engagement de l’élève.  **2) Récréation**  Au choix, suivant ce que décide l’élève qui est force de propositions :  L’élève peut rester une partie du temps à l’intérieur de l’école avec une activité choisie et un camarade de classe ami et volontaire.  L’élève sort dans la cour de récréation avec une idée de jeu avec un petit groupe/un camarade.  **3) Adaptation des attendus et complexification en français et en mathématiques du travail demandé à XXXXX**    *Des entrées possibles pour répondre aux besoins d’XXXXX :*  a) Situation de dictée de mots  Le travail demandé à la classe consiste à écrire les 10 mots dictés par la maîtresse. Pour XXXXX, il sera question d’écrire une phrase pour chaque mot dicté, puis de la corriger (après validation de la maîtresse) à l’aide des outils pour écrire mis en place pour la production de textes.  b) En mathématiques :  De façon générale, l’élève suit le travail des CE1 puis poursuit son plan de travail en mathématiques.  - A partir de la situation collective, une situation plus complexe sera systématiquement proposée à XXXXX.  « Pour aller plus loin », « Autour des textes »… des problèmes ouverts, des situations en numération avec des nombres plus grands….peuvent aussi permettre d’engager XXXXX dans des situations de recherche.  L’élève sera outillée pour l’amener à préciser les étapes de sa démarche. Il pourra être pensé une situation de tutorat plus tardivement dans l’année de manière à permettre à l’élève de donner du sens à sa démarche d’explicitation et de résolution de problèmes.  c) Lecture / Ecriture :  XXXXX investit bien les situations d’écriture et de lecture aussi il est important pour elle de suivre des situations plus complexes autres que celles auxquelles elle est confrontée.   * *Proposer à XXXXX un travail de compréhension adapté en mettant l’accent pour cette période sur un texte plus résistant et des questions de compréhension qui nécessitent pour certaines une réflexion plus avancée et surtout qui l’engage à fournir des réponses écrites argumentées*   *On peut envisager la lecture de textes documentaires.*   * *A partir de la lecture réseau proposée dans la classe, il pourrait être proposé un travail sur les albums.*   *Chaque semaine, un défi peut être lancé à la classe : la course…*  *- aux illustrations (10 détails d’illustrations photocopiées à rechercher dans les livres)*  *- aux personnages (écrire la carte d’identité d’un personnage mystère… présent dans un des albums et faire deviner ce personnage à la classe)*  *- aux mots/phrases (10 mots/phrases trouvés dans les albums, à retrouver dans les ouvrages)*  *- aux points communs et aux différences…*  **4) Temps de repli qui permettent à XXXXX de choisir entre :**  - de la lecture (plaisir),  - une lecture complexifiée (s’appuyer par exemple sur de la lecture documentaire)  - un carnet de dessin (j’apprends à dessiner),  - des casse-têtes (à disposition dans la classe)  Cet aménagement permettra à l’équipe de prendre des indices pour proposer une évolution des situations de repli proposées à XXXXX.  Il est aussi important au vue de tout ce qui est complexifié par ailleurs, qu’XXXXX puisse bénéficier de pauses pour « souffler ».  **5) Permettre à l’élève d’exprimer ses émotions et d’avoir un échange particulier avec un adulte référent dans l’école** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Implication du directeur** | **Implication des enseignantes** |
| La directrice de l’école suit la mise en place du parcours de l’élève et veille à l’articulation de l’ensemble des acteurs, en échangeant aussi avec l’ensemble de l’équipe enseignante | - aménagements de situations complexes dans la classe  - propositions à XXXXX de développer les compétences pour lesquelles elle est en réussite et de s’appuyer sur celles-ci pour en renforcer d’autres.  - attention particulière portée à l’élève afin d’essayer de percevoir comment elle investit ce qui lui est proposé. |
| **Implication des parents** | **Implication de l’élève** |
| - Organisation pour permettre à l’élève de ne plus déjeuner à la cantine  - attention particulière pour percevoir le ressenti d’XXXXX lors de ce parcours personnalisé | - engagement dans les propositions qui lui sont faites et dans les tâches complexes qui sont proposées.  - implication au sein des tâches complexes dans un parcours particulier  - essai pour traduire son ressenti |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Signatures** | | | | |
| **Enseignant(e)** | **Elève** | **Parents** | **Directeur(trice)** | **Autre (préciser)** |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Evaluation du dispositif** | | | |
| **Dates** | **Indicateurs de progrès** | **Difficultés persistantes** | **Perspectives envisagées** |
| 7 mars |  |  | Possibles évoqués lors la contractualisation du premier PPRE : parcours adapté vers CE2 pour la compréhension en lecture ? |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Lundi** | **Mardi** | **Mercredi** | **Jeudi** | **Vendredi** |
| **Avant l’école** |  |  |  |  |  |
| **Matin** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Pause méridienne** |  |  |  |  |  |
| **Après-midi** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Soir** |  |  |  |  |  |

**Annexe 1 : Emploi du temps de l’élève (non complété – emploi du temps de la classe)**