**SCOLARISATION**

**DES ÉLÈVES INTELLECTUELLEMENT PRÉCOCES**

**PROGRAMME PERSONNALISE DE REUSSITE EDUCATIVE**

**(P.P.R.E) – CAS CYCLE 3**

Nom : Prénom :

Date de naissance : Classe : CM1

Nom de l’enseignante : Ecole :

Année scolaire : Date de mise en œuvre : 12/04

|  |  |
| --- | --- |
| **Description des réussites et potentialités** | **Description des « difficultés » rencontrées** |
| - en réussite sur toutes les compétences  - XXXX est passionnée par l’histoire, elle apprécie également la lecture qu’elle investit bien en classe. | Les relations avec les autres élèves ne sont pas toujours aisées. XXXX a besoin de trouver sa place.  On note aussi une hypersensibilité et une grande frustration. XXXX craint d’être « en échec » et le redoute… |

|  |
| --- |
| **Situation particulière de l’élève :** |
| L’élève est en demande d’activités plus difficiles. Elle a besoin de se confronter à des activités de recherche, résistantes, plus adaptées à son profil. |
| **Actions déjà engagées :** |
| La psychométrie a été faite. |

|  |
| --- |
| ***Compétence(s) à développer/renforcer :***  *Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul : chercher, modéliser,* ***représenter, raisonner, calculer****,* ***communiquer (à l’oral)***  ***Pratiquer des langages : lire, comprendre, communiquer, restituer…(en lien avec la recherche et la lecture documentaire)*** |
| ***Objectif(s) :***  *Entretenir le goût d’apprendre de l’élève. Mettre l’élève en situation de recherche*  *Développer de l’autonomie*  *Proposer des activités dans lesquelles l’élève est en réussite et où il va pouvoir renforcer d’autres compétences* |

**Aménagements du dispositif d’apprentissage - du 12/4 au 17/5**

|  |  |
| --- | --- |
| **Besoins repérés** | **Aménagements pédagogiques**  **en classe ou en dehors** |
| - être confrontée à des situations « résistantes »  - être mis en situation de faire preuve d’autonomie dans l’organisation de son travail.  - développer des compétences en lecture/écriture   * approfondir les savoirs en numération, au-delà du niveau attendu en CM1   - être capable d’expliciter sa recherche, sa démarche à l’adulte/à ses pairs  - présenter sa recherche au groupe classe | **1) Aménagements en français et en mathématiques du travail demandé :**  Pour des compétences ciblées, notamment la numération, l’élève suit le niveau CM2.  **a) En lien avec les compétences à travailler dans la situation proposée à la classe, une situation plus complexe sera systématiquement proposée à XXXX.**  Cela pourra être une série de problèmes ouverts, des énigmes mathématiques présentées sous la forme d’un plan de travail…  En français, la tâche complexe « Pour aller plus loin », « Autour des textes »…peut comporter une situation d’écriture.  **b) Découvrir les mathématiques magiques et les vivre avec les autres élèves** :  XXXX prend connaissance d’une situation qu’il a découverte lors d’un temps de repli et peut présenter celle-ci à la classe si elle le souhaite.  *L’enseignante sera vigilante à ce que XXXX apprenne à expliciter à l’oral le problème, sa démarche pour le résoudre en étant capable d’adapter son langage, de reformuler, d’argumenter…*  **c) Jouer avec la langue pour son plaisir, pour soi et avec les autres : les devinettes, les charades, « l’étymolojeu », « la société protectrice des mots » et « l’histoire des mots »**   * Rechercher un mot à partir d’une devinette ou d’une charade * Connaître l’histoire d’un mot * Connaître les sens des mots à partir de leur étymologie * Faire découvrir à la classe un mot rare en écrivant une histoire qui l’utilise et le remet « au goût du jour », ou une charade, ou une devinette   Il est aussi essentiel de travailler l’humour… et la gestion de ses émotions, entre autre au quotidien à travers les situations de classe.  **2) Permettre à l’élève de partager des centres d’intérêt avec d’autres élèves de la classe et de faire partager les siens**  Mise en place du troc de bonnes lectures avec les élèves qui partagent un même centre d’intérêt (création de pôles « fantasy », « policier », fantastique…)  **3) Temps de repli qui permettent à XXXX de choisir entre les activités de la classe et d’autres plus complexes :**  Des problèmes de logique sont ainsi mis à disposition de XXXX.  Ce moment peut être aussi destiné à expérimenter les mathématiques magiques ou à préparer l’exposé qui va servir pour la situation en histoire, géographie, sciences, en classe entière  Il est aussi important au vue de tout ce qui est complexifié par ailleurs, que XXXX puisse bénéficier de pauses pour « souffler ».  **4) Développer sa curiosité intellectuelle : Histoire, géographie, sciences**  **a) En lien avec les modules abordés en classe, XXXX peut préparer un exposé des connaissances à maîtriser sur un support papier (affiche) ou numérique**.  Les situations de recherche doivent permettre à XXXX de se confronter à la lecture documentaire à partir de documents image, tableau, texte…. Il est important que XXXX apprenne à adapter son discours en fonction de son public.  Il conviendra de voir quelle aide, quels documents sont proposés à XXXX en classe de voir comment elle peut s’en emparer, se saisir aussi de l’aide qu’elle reçoit à la maison, en devenant le plus autonome possible.  L’animation d’un « stand » club sciences, égyptologie peut lui être proposé à la récréation, si elle est volontaire… |

|  |  |
| --- | --- |
| **Implication du directeur** | **Implication de l’enseignante** |
| La directrice de l’école suit la mise en place du parcours de l’élève et veille à l’articulation de l’ensemble des acteurs, en échangeant aussi avec l’ensemble de l’équipe enseignante | - aménagements de situations complexes dans la classe  - propositions à XXXX de développer les compétences pour lesquelles elle est en réussite et de s’appuyer sur celles-ci pour en renforcer d’autres (notamment l’oral, la présentation d’une recherche documentaire).  - attention particulière portée à l’élève afin d’essayer de percevoir comment elle investit ce qui lui est proposé. |
| **Implication des parents** | **Implication de l’élève** |
| - usage et manipulation de l’outil informatique afin d’aider XXXX à être plus autonome en classe pour ses recherches ou pour l’accompagner en dehors de la classe pour effectuer ses recherches  - attention particulière pour percevoir le ressenti de XXXX | - engagement dans les tâches complexes qui sont proposées.  - implication au sein des tâches complexes dans un parcours particulier  - essai pour traduire son ressenti à l’enseignante |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Signatures** | | | | |
| **Enseignante** | **Elève** | **Parents** | **Directrice** | **Psychologue scolaire et extérieur** |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Evaluation du dispositif** | | | |
| **Dates** | **Indicateurs de progrès** | **Difficultés persistantes** | **Perspectives envisagées** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Lundi** | **Mardi** | **Mercredi** | **Jeudi** | **Vendredi** |
| **Avant l’école** |  |  |  |  |  |
| **Matin** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Pause méridienne** |  |  |  |  |  |
| **Après-midi** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Soir** |  |  |  |  |  |

**Annexe 1 : Emploi du temps de l’élève (non complété – emploi du temps de la classe)**