**Positionnement scolaire pour une entrée en SEGPA**

Afin de répondre à la demande d’un grand nombre d’enseignants du cycle 3 et de membres de la CDOEA, une équipe de professeur de SEGPA a élaboré un dossier d’aide à l’orientation des élèves en 6ème SEGPA. Ce dossier a pour vocation d’être un indicateur. Il ne peut à lui seul suffire à prendre une décision. Il est à analyser en même temps que beaucoup d’autres éléments constituants le dossier de demande d’orientation en SEGPA.

Cet outil ne se veut en aucun cas normatif car chaque élève doit être considéré dans sa globalité: aspect scolaire mais aussi psychologique, social, voire médical.

Le dossier reprend des compétences du socle commun en français et en mathématiques.

Cet outil a été élaboré par deux enseignantes spécialisées et une directrice de SEGPA et a pour mission d'essayer de mieux connaître le potentiel et les difficultés d'un élève dont on pense qu'un parcours dans le champ de l'adaptation scolaire lui serait profitable. Il n'est en aucun cas un document d'évaluation à utiliser systématiquement lorsque l'élève entre en sixième SEGPA à la rentrée de septembre.

D'autre part, il peut aider à alimenter les équipes éducatives, ou les équipes de suivi de scolarisation, mais ne doit pas être communiqué en l'état aux parents. Il devrait servir à identifier les obstacles et les points d'appui, le niveau de compétence, dans les différents outils de l'école inclusive.

**1. Mise en œuvre de cet outil :**

Dans un premier temps, l’enseignant, propose à l'élève de passer **le niveau 2** en maîtrise de la langue et mathématiques. Cette évaluation doit se passer en individuel où l’adulte s’attardera à observer l’élève, à marquer ses réussites et ses difficultés. Il est important de noter dans les remarques éventuelles ce que peut faire, dire l'élève face à la tâche.

Dans chaque dossier niveau 2, vous trouverez à la suite, la fiche élève, la fiche professeur, ainsi que la fiche résultats à renseigner.

Les attentes d’un enseignement adapté nous semblent correspondre aux champs de compétences de ce niveau.

Il peut être conseillé de faire passer des exercices de niveaux différents pour préciser ses acquisitions.

Pour des compétences particulièrement réussies ce seront des exercices de niveau 3 qui peuvent être proposés, qui pourraient correspondre à des attendus d'un élève de sixième générale.

Pour des compétences peu réussies, ce seront des compétences des exercices de niveau 1. D'un point de vue des besoins scolaires, alors, il faudrait réfléchir à un autre parcours de l'élève.

2. Expérimentation de cet outil :

Cet outil est perfectible et doit être expérimenté, évalué, et retravaillé autant dans le contenu que dans la forme afin d'être un élément du dossier obligatoire à transmettre à la CDOEA dans les prochaines années. Il n'est en aucun cas un document d'évaluation à utiliser systématiquement lorsque l'élève entre en sixième SEGPA à la rentrée de septembre.

Merci de me faire part de vos remarques éventuelles : celine.di-matteo@ac-lyon.fr