

► RASED

► Psychologue éducation nationale

► Professionnels des troubles spécifiques des apprentissages (orthophoniste, psychologue, psychomotricien, ergothérapeute...)

► Médecin éducation nationale

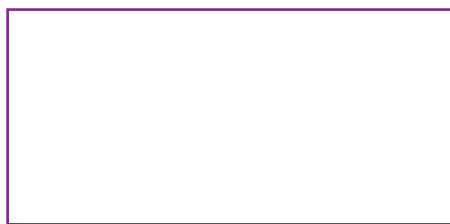
► Centre de référence des troubles du langage et des apprentissages

► Enseignant référent

► Site EDUSCOL



► N'hésitez pas à les contacter !



Etudiants DU Langage, motricité et troubles des apprentissages chez l'enfant, 2016-2017

**Et si ça ne marche pas ?
Poursuite de la gradation des aides**

► L'enseignant peut mettre en place ou faire évoluer le PPRE et recourir si besoin au RASED

► Si le PPRE n'est pas suffisant, une équipe éducative peut être réunie

► Si les aménagements n'ont pas permis de compenser ma situation à l'école ou au collège, je suis dans des difficultés scolaires durables en lien avec des troubles des apprentissages, l'avis du médecin de l'éducation nationale est nécessaire pour la mise en place d'un PAP qui tiendra compte de mes difficultés et des objectifs que je dois atteindre

► Si le PAP ne répond pas à mes besoins, je suis alors peut être en situation de handicap dans mes apprentissages scolaires, une équipe éducative avec le GEVASCO permettra une évaluation de mon autonomie et de mes besoins pour la constitution d'un dossier à la MDPH et l'élaboration d'un PPS (aménagement de la scolarité, matériel adapté, AESH, orientation scolaire, SESSAD...)

Moi,
je ne lis pas vite,
je fais plein de « voutes d'ortographe »,
on n'arrive pas à me relire,
je ne le fais pas exprès,
je ne peux pas !

Je DYS fonctionne !

Mon cerveau doit trouver d'autres moyens pour apprendre à lire mais c'est plus long...



**Guide pour
enseignant,
enfant, famille**

Tournez pour :

- me comprendre un peu mieux
- m'accompagner dans mes apprentissages et me réconcilier avec l'école
- m'accompagner dans mon parcours scolaire

Comme je n'apprends pas à lire et à écrire sans erreurs, je souffre scolairement, familialement et socialement

Je ne peux pas

► Apprendre à lire normalement

- déchiffrer rapidement, cela pénalise ma compréhension
- discriminer les sons d'un mot et leur correspondance avec des lettres (pas de conscience phonologique)
- organiser les syllabes dans le mot (pas de conscience méta phonologique)
- mon stock lexical est pauvre
- comprendre l'ordre grammatical des phrases (difficultés syntaxiques)

► Apprendre à écrire facilement

- ne pas faire d'erreurs, j'ai un niveau très faible en orthographe
- écrire vite car un son peut s'écrire de plusieurs façons (o, au, eau) et je ne fais pas toujours le lien entre ce que j'entends et ce que je vois pour écrire (ph, f)
- m'exprimer correctement par écrit (rédaction, argumentation)

► Mémoriser comme tout le monde

- les efforts de déchiffrage saturent ma capacité de mémorisation des mots lus (lire et comprendre simultanément est difficile) et freinent ma compréhension
- aussi, je n'ai plus envie d'apprendre à lire et à écrire
- ... à remplir par l'élève, le parent, l'enseignant sur la spécificité de cet élève

Mais vous pouvez m'aider !

A l'école :

je peux apprendre mais mon cerveau fonctionne différemment, aussi :

► Pour lire

- autoriser le doigt, la règle ou le cache pour suivre la ligne
- adapter les supports écrits aux difficultés visuelles (Arial 14 avec espacement entre les lettres et les mots, interligne 1,5), repères de début de ligne, alternance de couleurs entre les lignes
- faciliter la prise d'informations et la compréhension : mise en valeur des éléments essentiels (surlignage, mise en page séparant texte et illustrations, pas de présentation en colonnes, pas de photocopie recto/verso)
- me donner plus de temps pour lire
- travailler de façon ludique la phonologie, notamment en diversifiant les supports

► soulager la lecture (en proposant de réduire la quantité à lire, des audio-livres, oraliser avec un tiers, pas de lecture à haute voix devant la classe sans préparation)

► incliner le support de lecture

► Pour écrire

- diminuer la quantité à produire
- proposer un cahier outils (aides pour la discrimination des sons et des lettres, les accords, les conjugaisons, ...)
- utiliser des cartes mentales pour organiser les idées
- soulager l'écrit en proposant la photocopie des cours ou la règle scanner

► lors des évaluations, ne pas tenir compte de l'orthographe dans la notation et privilégier l'oral

► utiliser les espaces numériques de travail, autoriser les écrits sur l'ordinateur en classe et à la maison et la clé USB

► favoriser la dictée à l'adulte ou au logiciel de dictée vocale

► utiliser des procédures de relecture et/ou un logiciel de correction orthographique

► Agir

► me lire les consignes et les fractionner en plusieurs demandes

► pour apprendre une leçon, me l'enregistrer pour que je l'apprenne par la voie auditive

► me féliciter pour mes efforts, me solliciter et m'encourager pour mon travail

► je suis fatigable, je travaille par petites doses, il ne faut pas me surcharger de devoirs

► me laisser du temps supplémentaire pour les contrôles ou en réduire les volumes (m'accorder des temps de récupération)

► accepter mon décalage et valoriser mes progrès

En famille : m'aider avec une personne extérieure (orthophoniste...), me valoriser par le sport ou une activité, ne pas me donner de devoirs ou de dictées supplémentaires pour limiter mon anxiété...

N'hésitons pas à échanger !