**Nom :** Cliquez pour écrire **école :** Cliquez pour écrire

**Prénom :** Cliquez pour écrire **collège :** Cliquez pour écrire

**Le PPRE passerelle**

**(Programme Personnalisé de Réussite Educative)**

**→ Document d’aide à l’ENTRETIEN AVEC l’ELEVE *(outil pour l’enseignant)***

***Circonscription***

***d’Andrézieux Sud***

**Des conseils :**

1. L’entretien individuel va permettre **la prise en compte de la parole de l’élève** ainsi que de **ses représentations du travail scolaire** et de **son sentiment de réussite**. Il a également pour but **la mise** **en projet volontaire** de cet élève.
2. Il s’agit **d’éviter d’induire les réponses** et d’accepter **l’absence de réponse.**
3. **Expliquer à l’élève : \* à quoi sert cet entretien** (Mieux le connaitre pour l’accompagner dans ses apprentissages)  **\* ce qu’est un PPRE** (lui montrer les pages du document)

**\* que ses parents vont être rencontrés** pour discuter ensemble des aides qui seront apportées.

**L’entretien :**

1. **Représentation de l’élève sur son travail scolaire**

|  |
| --- |
| En classe, qu’est-ce que tu aimes comme activité ? Qu’est-ce qui t’intéresse ?  Cliquez pour écrire**.** |
| Qu’est-ce qui est facile pour toi ? A quoi sert le travail qui est fait à l’école ?  Cliquez pour écrire. |
| Est-ce que c’est grave de se tromper ? Pourquoi ?  Cliquez pour écrire. |

1. **Ses représentations de la lecture et des mathématiques**

|  |
| --- |
| C’est quoi « savoir lire » ?  Cliquez pour écrire. |
| C’est quoi « savoir écrire » ?  Cliquez pour écrire. |
| C’est quoi « savoir compter ou calculer » ?  Cliquez pour écrire. |

PPRE/ entretien élève Elève : Cliquez pour écrire. classe :Cliquez pour écrire.

1. **Informations sur son sentiment de réussite ou d’échec : se référer à des exercices réalisés**

|  |
| --- |
| Comment as-tu trouvé ces exercices (faciles, difficiles, longs, fatigants… )?  Cliquez pour écrire. |
| Qu’est-ce qui est difficile pour toi cette année ? Pourquoi ?  Cliquez pour écrire. |
| Qu’est-ce que tu réussis bien ?  Cliquez pour écrire. |

1. **Verbalisation des procédures qui mènent à la réussite, verbalisation de difficultés : s’appuyer sur des exercices**

|  |
| --- |
| Comment as-tu fait pour réussir cet exercice ?  Cliquez pour écrire. |
| Qu’est-ce qui a été difficile pour toi dans cet exercice ? Qu’est-ce qui t’a posé problème ?  Cliquez pour écrire. |

1. **Le sens donné aux évaluations de classe : en s’appuyant sur des exercices de bilan**

|  |
| --- |
| Que penses-tu de ces bilans ?  Cliquez pour écrire. |
| A ton avis, que va-t-il se passer ensuite ?  Cliquez pour écrire. |

1. **Verbalisation de la demande d‘aide**

|  |
| --- |
| De quoi aurais- tu besoin en classe ? Qui pourrait t’aider ?  Cliquez pour écrire. |

1. **SYNTHESE**

|  |
| --- |
| Ecrire devant l’élève SES POINTS FORTS et LES POINTS A AMELIORER pour lesquels on lui propose une aide, ainsi que ce qu’il pense pouvoir faire pour s’améliorer :  Cliquez pour écrire. |