

# APPEL : DENOMBRER

## Comparer des quantités

Comparer le nombre de filles et de garçons présents.

ATTENTION : il nous apparaît qu'il pourrait manquer des situations pour former les élèves à pouvoir dire PLUS, MOINS ou AUTANT QUE. Comparer, ce n'est pas seulement dénombrer deux séries mais aussi former des séries plus grandes, moins grandes ou équivalentes à d'autres séries de nature différente (bouchons et bouteilles) . Exemple : préparer autant d'assiettes que d'élèves, plus de bouchons que de bouteilles, etc

## Décomposer le nombre

classes multi-niveaux : somme des absents de chaque niveau  
somme des absents/présents à chaque table ou sur chaque banc

## Associer le nombre à différentes représentations

Coller les étiquettes manquantes dans les maisons des nombres

construire des repères faisant apparaître le même nombre dans ses différentes représentations (constellations, doigts, etc)

exemple de progression : en PS, il est possible de placer les éléments à compter sur le support-repère puis MS on peut faire la correspondance mais en dehors du support, enfin, en GS on ne fait plus la correspondance.

## Maîtriser la suite orale

Piste pour passer d'une progression de classe à une différenciation (en fonction des besoins des élèves) : on demande par exemple de compter les filles à l'élève X (parce que le nombre est inférieur à 10), les garçons à Y (parce que le nombre n'excède pas 20) et la totalité à Z pour travailler le comptage après 20.

## Passer de la quantité au nombre

Placer une pince à linge sur la bande numérique

## Garder en mémoire une quantité

Tous les jeux de commandes et toutes les occasions de classe : préparation des gobelets pour chacun, des ateliers (nombre de feuilles, matériel en EPS)

## Repérer une position

Au fur et à mesure de l'arrivée des élèves, les élèves placent leurs étiquettes sur la bande numérique. En regroupement on peut demander qui est arrivé 17ème, Qui est arrivé tout de suite après X, quels sont les élèves arrivés avant Y.

## Anticiper un résultat

A partir des situations de comptage des présents, en faire déduire le nombre d'absents (MS)

A partir des situations de comptage des absents, en faire déduire le nombre des présents (GS)

## Remarque des conseillers pédagogiques :

Nous avons reporté les descriptions de vos activités et avons aussi ajouté des idées de situations.

En **noir** grande taille, apparaissent les champs des rituels les plus représentés

En **bleu** moyen, apparaissent les champs moyennement représentés

En **bleu** petit, apparaissent les champs pour lesquels il y avait le moins d'exemples