

## Fiche SITUATION PROBLEME EN GRAMMAIRE

Cette situation problème est librement inspirée du livre « Réussir son entrée en grammaire au CE1 » publié chez RETZ.

Objet d'apprentissage : L'adjectif qualificatif en CE1. Connaître son rôle et ses caractéristiques (son accord dans le groupe nominal n'est pas traité dans cette séquence).

Connaissances antérieures mobilisées : Le nom / Les déterminants/ Le genre et le nombre du nom (connaissance mobilisée, mais peu utile sur cette séance).

Difficultés anticipées : L'absence d'accords nom-adjectif (c'est attendu et sera signalé sans approfondir le sujet). Le vocabulaire (choisir des adjectifs adaptés au niveau de langue de la classe).

Variables possibles pour les entraînements :

- Adapter la quantité et la qualité des exercices aux compétences de l'élève. Une base commune étant nécessaire toutefois.

-

-

### SITUATION

Cette séquence se déroule en 3 séances. Dans le livre d'Aurélien et François Bellanger, il est proposé un court projet d'écriture lors d'une 4<sup>ème</sup> séance, que je considère comme optionnelle (et non inutile).

**Séance 1 : C'est une séance de découverte de la notion.**

Chaque élève reçoit un mot (déterminant, nom ou adjectif) sur une affiche format A4. On commence par faire venir un « enfant-déterminant » au tableau. Ensuite on propose aux autres élèves de le rejoindre si on a un mot approprié (un nom). L'accord du nom et du déterminant doit être respecté . Enfin un 3<sup>ème</sup> appel est lancé pour compléter ce groupe de mot (les adjectifs entrent en scène). Tous les GN construits sont écrits au tableau.

Il est temps pour la classe de définir la nature des mots. Normalement les déterminants et les noms ne posent pas de problèmes, mais le 3<sup>ème</sup> mot nous ne le connaissons pas. A quoi sert-il ?

Ensemble nous remarquons qu'il donne des renseignements sur les noms, qu'ils peuvent s'enlever etc ... L'enseignant annonce que ce mot s'appelle un adjectif et s'en tient là jusqu'à la prochaine séance. (Il est possible de remplacer ou compléter ce travail au tableau par un texte à trous avec des adjectifs manquants).

### Séance 2 : Construction de la notion

Plusieurs situations recherches sont possibles pour cette séance.

- Séances de tris et de classements des mots selon leur nature (déterminants/ noms / adjectifs) collectives et/ou individuelles.
- Manipulations identiques à la séance 1 avec recherche des adjectifs adéquats.

Ces recherches doivent aboutir à différentes constatations :

- L'adjectif complète le nom (rappel)
- Il peut se placer devant ou derrière le nom
- Un nom peut être accompagné par plusieurs adjectifs
- On peut introduire le mot qualificatif (l'adjectif qualifie le nom) et parler de l'accord du nom et de son adjectif.

Une trace écrite (leçon) sera faite à la fin de la séance.

### Séance 3 :

Il s'agit d'une séance classique d'appropriation et de systématisation des notions à travers différents exercices.

L'intérêt de ses situations problèmes réside dans le fait que les enfants peuvent manipuler, rendre plus concret (peut être) les différentes notions grammaticales à acquérir en CE1.