

CALENDRIER : MESURE DU TEMPS

Grandeur et mesure : mesure scientifique

Nombre de jours avant un événement
Pratique : certains enseignants ont présenté l'utilité de marquer de couleurs les chiffres du calendrier : 22 premier chiffre d'une couleur, deuxième d'une autre
Représenter les durées des activités par des rectangles à coller sur une frise du temps
Mesurer la durée d'une activité avec un sablier, une clepsydre, une récréation = 3 sabliers, un atelier = 5, etc

Métalangage : les mots du temps

s'approprier les mots de vocabulaire qui aident à se repérer : matin, après-midi, déjeuner, petit déjeuner,
s'approprier les mots de vocabulaire spécifiques : jours, mois, semaines, heures, minutes
s'approprier les connecteurs : avant, après, hier, demain, etc.
retirer des étiquettes faisant apparaître les mois et les jours que l'on a mélangés.

Comptines (jours, mois)

Chansons des canards qui nous paraît très efficace mais aussi les souris, Bonjour lundi
RAPPEL d'un élément de la conférence : Bien que très utiles, ces chansons ne doivent pas être trop enfermantes (associer une couleur à chaque jour de la semaine n'est pas une bonne solution)

Avant / après : chronologie, simultanités

travail sur l'emploi du temps avec des photos (cadre d'emploi du temps vierge velcro, patafix)

Utiliser un nombre pour repérer une position

manipuler un calendrier sur lequel sont reportés les événements
dans combien de jours va-t-on au zoo ?

Utiliser le calendrier comme support d'activités de lecture et d'écriture

des élèves de service écrivent la date au tableau, on compare les productions et on les corrige
on introduit des écrits erronés
Rappel de la conférence : méfions des situations courantes "qui peut l'aider ?" dans lesquelles, même si l'intention est bonne, on pourrait mettre l'élève en difficulté

Exprimer un cycle (représentations)

faire vivre une bande qui s'affiche sur tous les murs de la classe : chaque dimanche est suivi d'un lundi
passer d'un éphéméride que l'on effeuille à une bande qui se construit
roues, rouleaux, représentations cylindriques : dérouler le temps et montrer que le temps se déroule
segmenter une bande longue pour construire une représentation en tableau ou colonnes du calendrier, ATTENTION : présenter ces modèles avant des les construire sous-entend que l'élève a déjà construit le sens de la lecture, ce qui n'est pas le cas

Maîtriser la suite oral des nombres

bande numérique manipulée jusqu'à 31
réciter à l'envers, en étant muet sur les jours non travaillés, les dire en furet, commencer à partir de X, dire "lundi 15 - mardi 16 "

Remarque des conseillers pédagogiques :

Nous avons reporté les descriptions de vos activités et avons aussi ajouté des idées de situations.

En **noir** grande taille, apparaissent les champs des rituels les plus représentés

En **bleu** moyen, apparaissent les champs moyennement représentés

En **bleu** petit, apparaissent les champs pour lesquels il y avait le moins d'exemples