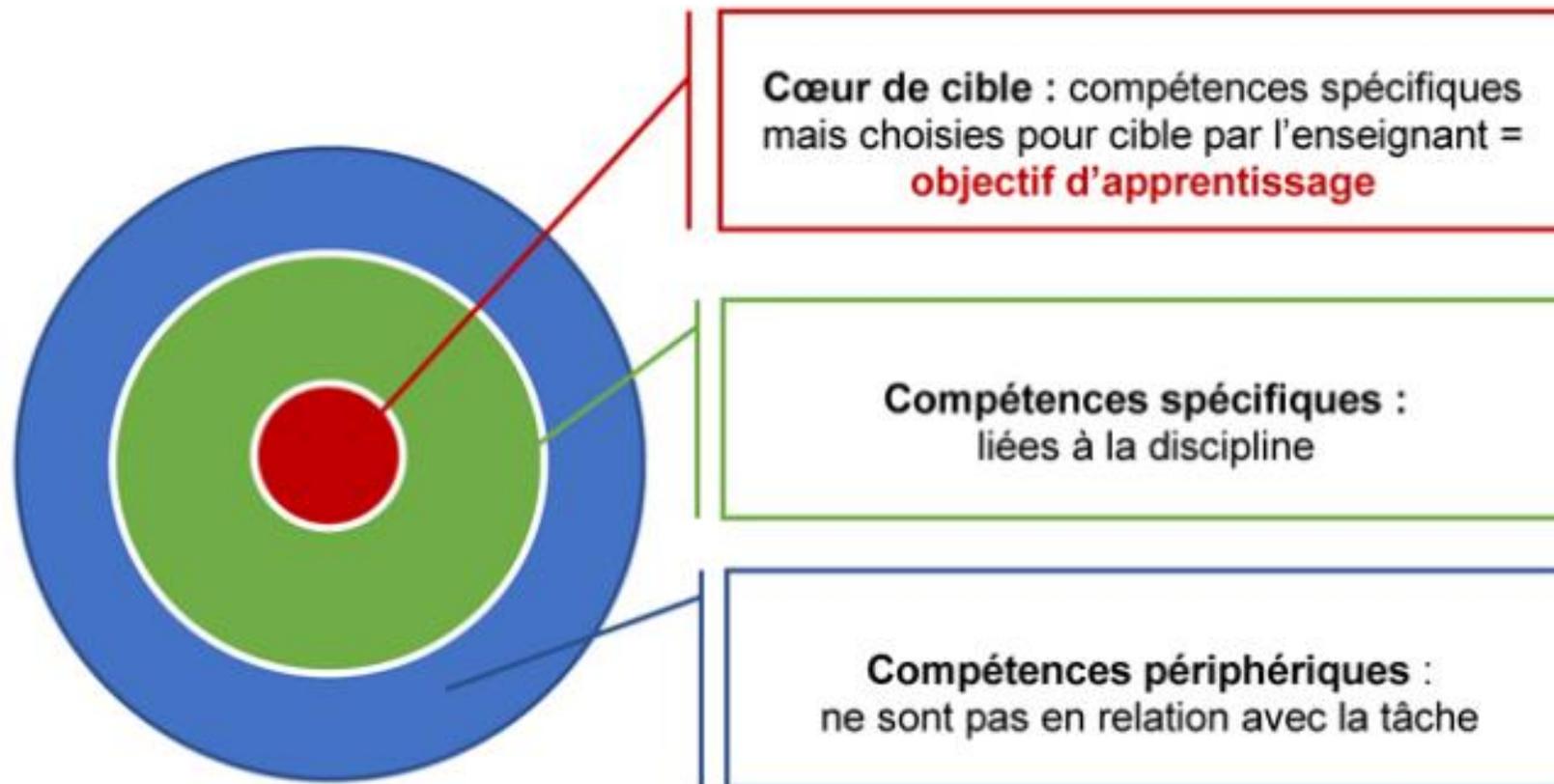


Tableau présentant **des exemples** permettant de renseigner un **PPRE**
en ciblant un objectif précis pour une courte période (**CŒUR DE CIBLE**).



Domaine	Compétences périphériques	Compétences spécifiques	Cœur de cible
	Compétences pouvant apparaître dans la demande d'aide.	Compétences pouvant apparaître dans la demande d'aide, éventuellement dans le PPRE.	Compétence(s) ciblée(s) dans le PPRE, pour une courte période.
Lecture cycle 2	X n'est pas autonome en lecture.	Travailler la fluence pour automatiser le déchiffrage .	<i>Exemple</i> : S'entraîner à décoder des syllabes avec des jeux de cartes.
Mathématiques cycle 1	X ne peut pas ajouter des petites quantités.	Travailler la méthodologie .	<i>Exemple</i> : Apprendre à décomposer de petites quantités avec le jeu du serpent. > deux (1 et encore 1) et trois (1 et encore 1 et encore 1 ou 2 et encore un)
Maîtrise de la langue cycle 1	X ne peut pas raconter une histoire.	Apprendre à organiser sa pensée/ planifier .	<i>Exemple</i> : Fabriquer une carte mentale de l'histoire (les personnages, les lieux les actions...) qui va être un support pour raconter l'histoire.
Langage oral Cycle 1	X communique difficilement, a du mal à se faire comprendre. (notamment les élèves à TSA)	Apprendre à demander à quelqu'un.	<i>Exemple</i> : Utiliser les cartes images (photo, dessin, picto) pour faire une demande simple : toilettes, boire, doudou...
Français Cycle 3	X répond aux questions sans argumenter .	Focaliser son attention sur les informations nécessaires à l'argumentation.	<i>Exemple</i> : Apprendre à organiser ses idées avec une carte mentale, un tableau, un schéma, ...
Français C2 et 3	En production d'écrit, X semble ne pas avoir d'idées ou ne pas arriver à les organiser .	Cibler les compétences à développer parmi les compétences multiples que demande l'activité.	<i>Exemple</i> : *Apprendre à planifier les étapes de l'activité en appui sur une grille. *Passer par l'oral. *Utiliser des cartes personnages, actions, lieux...
Français Cycle 3	X ne parvient pas à prendre en compte les normes orthographiques en production écrite.	Travailler la méthodologie ; décomposer la tâche.	<i>Exemple</i> : Appliquer systématiquement deux étapes : 1) encodage ; 2) relecture centrée sur les pluriels.
Autonomie (transversalement)	X ne se met pas en activité, ne se lance pas.		<i>Exemples</i> : *Apprendre à utiliser un plan de travail individualisé. *Apprendre à se lancer par une activité qui a été anticipée (APC ?). *Apprendre à se lancer par une activité déjà maîtrisée.