

► RASED

► Psychologue éducation nationale

► Professionnels des troubles spécifiques des apprentissages (orthophoniste, psychologue, psychomotricien, ergothérapeute...)

► Médecin éducation nationale ou PMI

► Centre de référence des troubles du langage et des apprentissages

► Enseignant référent

► Site EDUSCOL



► N'hésitez pas à les contacter !



Etudiants DU Langage, motricité et troubles des apprentissages chez l'enfant, 2016-2017

**Et si ça ne marche pas ?
Poursuite de la gradation des aides**

► L'enseignant peut mettre en place ou faire évoluer le PPRE et recourir si besoin au RASED

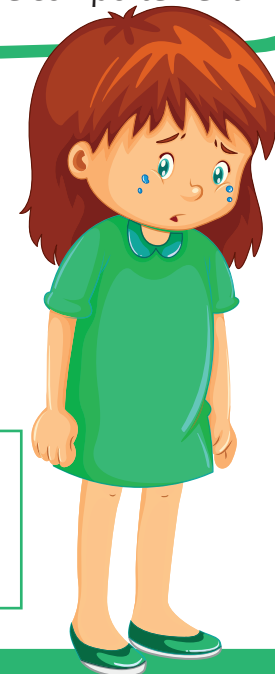
► Si le PPRE n'est pas suffisant, une équipe éducative peut être réunie

► Si les aménagements n'ont pas permis de compenser ma situation à l'école, je suis dans des difficultés scolaires durables en lien avec des troubles des apprentissages, l'avis du médecin de PMI ou de l'éducation nationale est nécessaire pour la mise en place d'un PAP qui tiendra compte de mes difficultés et des objectifs que je dois atteindre

► Si le PAP ne répond pas à mes besoins, je suis alors peut être en situation de handicap dans mes apprentissages scolaires, une équipe éducative avec le GEVASCO permettra une évaluation de mon autonomie et de mes besoins pour la constitution d'un dossier à la MDPH et l'élaboration d'un PPS (aménagement de la scolarité, matériel adapté, AESH, orientation scolaire, SESSAD...)

Moi,
je m'isole dans mon monde,
je communique peu et mal,
je peux faire des crises inexplicables
mon comportement vous interpelle.

J'ai tout à apprendre,
tout peut être long et difficile pour moi : la
collectivité, le langage, le comportement ...



**Guide pour
enseignant,
enfant, famille**

Tournez pour :

- me comprendre un peu mieux
- m'accompagner dans mes apprentissages et me réconcilier avec l'école
- m'accompagner dans mon parcours scolaire

Je suis :
Non ou mal communicant,
Isolé socialement,
J'ai un comportement inhabituel

Je ne peux pas

► **Être autonome dans le quotidien**, tous les gestes doivent m'être appris et répétés maintes fois à l'identique

► J'ai un retard dans mon développement psychomoteur, je peux me balancer, battre des mains

► **Communiquer**

► parler facilement avec les autres (je n'interagis pas, je ne reconnais pas les émotions, je ne réponds pas à mon prénom)

► j'ai souvent un retard de langage ou il est inadapté

► le contact physique est souvent difficile, je peux être indifférent ou avoir une familiarité excessive, je préfère jouer seul

► **Gérer mes émotions** : je peux faire des crises d'angoisse non contrôlées pour des raisons qui vous sont inconnues et être agressif (changement de lieu, d'ordre dans les tâches habituelles, ...), j'ai des rigidités de fonctionnement

► **Avoir un comportement normal** : j'ai des rituels, des passions et intérêts particuliers et restreints, j'ai une sensibilité spéciale (aux bruits, à certaines couleurs, formes...)

► ... à remplir par l'élève, le parent, l'enseignant sur la spécificité de cet élève

A l'école :
Je peux apprendre mais mon cerveau fonctionne différemment, il faut :

Mais vous pouvez m'aider !

► m'apprendre par imitation (assis en face de moi) et répétitions (le plaisir vient de cette répétition)

► planifier les actions pour réaliser une tâche en la séquençant à l'aide de pictogrammes

► m'aider à maintenir mon attention sur la consigne

► je suis fatigable et émotif : ménager du temps pour m'isoler, faire des jeux apaisant pour moi (jeux sensoriels : sable, eau...)

► anticiper les changements : prévenir avant la fin de l'activité, arrêter, laisser un temps prévenir de l'activité suivante puis la démarrer

► **Aménager mon espace**

► Je remarque immédiatement les changements dans mon environnement (structurer mon plan de travail)

► un détail suffit à perturber mon cerveau (apprendre à écrire sur une ardoise sera pour moi différent d'apprendre à écrire sur une feuille, c'est pour moi un nouvel apprentissage, idem pour tous les apprentissages)

► pas de distracteur : un détail peut empêcher ma concentration (absence de feutre orange à l'endroit habituel...)

► **Ritualiser** un maximum d'actes quotidiens (emploi du temps avec repères de temps)

► aider la communication en accompagnant systématiquement les gestes avec du verbal et en s'aidant parfois d'images, de photos, d'objets pour faciliter la communication

► rester explicite et ne pas donner trop d'informations en même temps pour que je comprenne mieux

► tolérer un peu ma particularité (besoin d'isolement, de rituels), et ignorer certains comportements pour ne pas les renforcer

► **En motricité**, refaire beaucoup de gestes simples et toujours les guider au départ (peu d'imitations possibles). J'apprends en faisant les mouvements

► **Agir**

► m'aider à m'intégrer et expliquer à mes camarades que j'essaie de faire de mon mieux

► me féliciter en exagérant les émotions, l'expression émotionnelle étant difficilement accessible pour moi

En famille : agir avec les parents sur des objectifs communs, se faire aider par une personne extérieure, un professionnel, un rééducateur...

N'hésitons pas à échanger !