Personnes ressources

Cycles 2 & 3

- RASED
- Psychologue éducation nationale
- Professionnels des troubles spécifiques des apprentissages (orthophoniste, psychologue, psychomotricien, ergothérapeute...)
- Médecin éducation nationale
- Centre de référence des troubles du langage et des apprentissages
- Enseignant référent
- Site EDUSCOL

N'hésitez pas à les contacter !

Etudiants DU Langage, motricité et troubles des apprentissages chez l'enfant, 2016-2017

Et si ça ne marche pas ? Poursuite de la gradation des aides

- L'enseignant peut mettre en place ou faire évoluer le PPRE et recourir si besoin au RASED
- Si le PPRE n'est pas suffisant, une équipe éducative peut être réunie
- Si les aménagements n'ont pas permis de compenser ma situation à l'école ou au collège, je suis dans des difficultés scolaires durables en lien avec des troubles des apprentissages, l'avis du médecin de l'éducation nationale est nécessaire pour la mise en place d'un PAP qui tiendra compte de mes difficultés et des objectifs que je dois atteindre
- Si le PAP ne répond pas à mes besoins, je suis alors peut être en situation de handicap dans mes apprentissages scolaires, une équipe éducative avec le GEVASCO permettra une évaluation de mon autonomie et de mes besoins pour la constitution d'un dossier à la MDPH et l'élaboration d'un PPS (aménagement de la scolarité, matériel adapté, AESH, orientation scolaire, SESSAD...)

Moi, je gigote tout le temps, on me dit que je n'écoute pas, que j'agace, ... mais je ne fais pas exprès, je ne me contrôle pas !

Je DYS fonctionne !
Mon cerveau doit trouver d'autres moyens pour apprendre et pour faire, mais c'est plus long...

Guide pour enseignant, enfant, famille

Tournez pour :

- me comprendre un peu mieux
- m'accompagner dans mes apprentissages et me réconcilier avec l'école
- m'accompagner dans mon parcours scolaire

Comme je suis : INATTENTIF, IMPULSIF, +/- HYPERACTIF je souffre scolairement, familialement et socialement

Je ne peux pas

- être autonome dans le quotidien, enregistrer et me souvenir de plusieurs consignes
- ne pas gigoter sur ma chaise, chantonner, faire du bruit, faire ou dire ce qui me vient dans la tête
- gérer mes émotions (colères impressionnantes)
- contrôler mes contacts avec les autres : ils sont toujours inadaptés à la situation, toujours excessifs
- être calme après la récréation, je reste excité longtemps avant de pouvoir être disponible en classe
- reconnaître quand je fais des erreurs, je m'obstine à penser que j'ai bien fait
- ... à remplir par l'élève, le parent, l'enseignant sur la spécificité de cet élève

A l'école :
Je peux apprendre mais mon cerveau change trop souvent d'idées et répond trop vite, il faut :

Mais vous pouvez m'aider !

M'aider à me concentrer

- demander mon regard
- me faire travailler à partir de mes passions
- varier souvent les supports et le ton de voix
- 1 travail après l'autre (une feuille pleine d'exercices ce n'est pas possible, un seul par feuille)
- me lire les consignes et m'obliger à les répéter à haute voix (on me demande ça, je dois donc faire...)
- exiger que j'apprenne mes leçons, en tenant compte de ma concentration (plus courtes ou en plusieurs fois)
- je suis fatigable : me laisser du temps et des pauses (ne pas me punir de récréation)
- m'installer : devant, loin d'une fenêtre, seul ou à côté d'un copain calme, peu d'objets sur le bureau (que le stylo et la feuille, pas de trousse)
- être plus tolérant sur le graphisme et le fait de ne pas finir complètement mon travail

Diminuer mon impulsivité et mon manque de planification

- passer des contrats d'objectifs 1 à 3 par semaine, simples et ciblés pour m'aider à progresser (par exemple, rester 10 mn sans bouger sur ma chaise ; interdiction d'appeler le maître avant que le sablier ne soit écoulé)
- m'aider à m'organiser
  - dans la journée (repères colorés des différents temps d'activités de la journée)
  - dans mon travail (time timer)

  - me prévenir avant tout changement d'activité et accorder des temps de transition entre chaque activité
  - me féliciter si je parviens à respecter ces contrats même si dans la journée ça a dérapé par ailleurs

M'aider à m'accepter

- tolérer un peu ma particularité
  - me permettre des temps « d'agitation contrôlée » (distribution des cahiers, ramasser les feuilles...)
  - ignorer mes interventions et comportements inadaptés, s'en occuper les renforce
- m'isoler pour gérer mes émotions (rituel de retour au calme, coin isolé pour me calmer, écouteurs pour diminuer le bruit ambiant)
- m'aider à m'intégrer et expliquer à mes camarades que j'essaie de faire de mon mieux
- mettre en valeur mes efforts auprès de mes parents
- m'expliquer lentement le pourquoi d'une punition, et tout de suite après, pour que je la comprenne

En famille : se faire aider par une personne extérieure, un professionnel, un rééducateur...

N'hésitons pas à échanger !