

▶ RASED

▶ Psychologue éducation nationale

▶ Professionnels des troubles spécifiques des apprentissages (orthophoniste, psychologue, psychomotricien, ergothérapeute...)

▶ Médecin éducation nationale

▶ Centre de référence des troubles du langage et des apprentissages

▶ Enseignant référent

▶ Site EDUSCOL



▶ N'hésitez pas à les contacter !



Etudiants DU Langage, motricité et troubles des apprentissages chez l'enfant, 2016-2017

**Et si ça ne marche pas ?  
Poursuite de la gradation des aides**

▶ L'enseignant peut mettre en place ou faire évoluer le PPRE et recourir si besoin au RASED

▶ Si le PPRE n'est pas suffisant, une équipe éducative peut être réunie

▶ Si les aménagements n'ont pas permis de compenser ma situation au collège, je suis dans des difficultés scolaires durables en lien avec des troubles des apprentissages, l'avis du médecin de l'éducation nationale est nécessaire pour la mise en place d'un PAP qui tiendra compte de mes difficultés et des objectifs que je dois atteindre

▶ Si le PAP ne répond pas à mes besoins, je suis alors peut être en situation de handicap dans mes apprentissages scolaires, une équipe éducative avec le GEVASCO permettra une évaluation de mon autonomie et de mes besoins pour la constitution d'un dossier à la MDPH et l'élaboration d'un PPS (aménagement de la scolarité, matériel adapté, AESH, orientation scolaire, SESSAD...)

Moi, je gigote tout le temps, on me dit que je n'écoute pas, que j'agace, ..... mais je ne fais pas exprès, je ne me contrôle pas !

**Je DYS fonctionne !**

Mon cerveau doit trouver d'autres moyens pour apprendre et pour faire, mais c'est plus long...



**Guide pour enseignant, enfant, famille**

**Tournez pour :**

- ▶ me comprendre un peu mieux
- ▶ m'accompagner dans mes apprentissages et me réconcilier avec l'école
- ▶ m'accompagner dans mon parcours scolaire

**Comme je suis : INATTENTIF, IMPULSIF, +/- HYPERACTIF je souffre scolairement, familialement et socialement**

**Je ne peux pas**

- ▶ être autonome dans le quotidien, enregistrer et me souvenir de plusieurs consignes
- ▶ ne pas gigoter sur ma chaise, chantonner, faire du bruit, faire ou dire ce qui me vient dans la tête
- ▶ gérer mes émotions (colères impressionnantes)
- ▶ contrôler mes contacts avec les autres : ils sont toujours inadaptés à la situation, toujours excessifs
- ▶ être calme après la récréation, je reste excité longtemps avant de pouvoir être disponible en classe
- ▶ reconnaître quand je fais des erreurs, je m'obstine à penser que j'ai bien fait
- ▶ ... à remplir par l'élève, le parent, l'enseignant sur la spécificité de cet élève

**Mais vous pouvez m'aider !**

**A l'école :**


Je peux apprendre mais mon cerveau change trop souvent d'idées et répond trop vite, il faut :

- ▶ **M'aider à me concentrer** (limiter mon inattention)
  - ▶ demander mon regard
  - ▶ me faire travailler à partir de mes passions
  - ▶ varier souvent les supports
  - ▶ soutenir la consigne par un support visuel
  - ▶ 1 travail après l'autre (une feuille pleine d'exercices ce n'est pas possible, un seul par feuille)
  - ▶ me lire les consignes et m'obliger à les répéter à haute voix avec leur correspondance (on me demande ça, je dois donc faire...) cela peut se faire par tutorat d'un autre élève
  - ▶ exiger que j'apprenne mes leçons, en tenant compte de ma concentration (leçons plus courtes ou en plusieurs fois)
  - ▶ je suis fatigable : me laisser du temps et alterner travail actif et moments où je peux bouger
  - ▶ m'installer : devant, loin d'une fenêtre, seul ou à côté d'un copain calme, peu d'objets sur le bureau (que le stylo et la feuille, pas de trousse)
  - ▶ être plus tolérant sur le graphisme et le fait de ne pas finir complètement mon travail

**Diminuer mon impulsivité et mon manque de planification**

▶ passer des contrats d'objectifs 1 à 3 par semaine simples et ciblés pour m'aider à progresser (par exemple, rester 15 mn sans bouger sur ma chaise ; interdiction d'appeler le professeur avant que le sablier ne soit écoulé)

▶ m'aider à m'organiser

- ▶ dans la journée (repères colorés des différentes matières)
- ▶ dans mon travail (time timer) 
- ▶ des cahiers, pas de classeur, les feuilles mobiles sont trop difficiles à gérer

▶ me féliciter si je parviens à respecter ces contrats même si dans la journée ça a dérapé par ailleurs

**M'aider à m'accepter**

▶ tolérer un peu ma particularité (bouger, intervenir, ...), je ne me contrôle pas ! Permettre des moments « d'agitation contrôlée » (distribution des copies...)

▶ ignorer mes comportements inadaptés (s'en occuper les renforce)

▶ m'isoler pour gérer mes émotions, (coin calme, écouteurs pour diminuer le bruit ambiant)

▶ mettre en valeur mes efforts auprès de mes parents

▶ m'expliquer calmement le pourquoi d'une punition, et tout de suite après pour que je la comprenne (éviter les colles)

**En famille :** se faire aider par une personne extérieure, un professionnel, un rééducateur...

**N'hésitons pas à échanger !**