

▶ RASED

▶ Psychologue éducation nationale

▶ Professionnels des troubles spécifiques des apprentissages (orthophoniste, psychologue, psychomotricien, ergothérapeute...)

▶ Médecin éducation nationale

▶ Centre de référence des troubles du langage et des apprentissages

▶ Enseignant référent

▶ Site EDUSCOL



▶ N'hésitez pas à les contacter !



Etudiants DU Langage, motricité et troubles des apprentissages chez l'enfant, 2016-2017

**Et si ça ne marche pas ?
Poursuite de la gradation des aides**

▶ L'enseignant peut mettre en place ou faire évoluer le PPRE et recourir si besoin au RASED

▶ Si le PPRE n'est pas suffisant, une équipe éducative peut être réunie

▶ Si les aménagements n'ont pas permis de compenser ma situation à l'école ou au collège, je suis dans des difficultés scolaires durables en lien avec des troubles des apprentissages, l'avis du médecin de l'éducation nationale est nécessaire pour la mise en place d'un PAP qui tiendra compte de mes difficultés et des objectifs que je dois atteindre

▶ Si le PAP ne répond pas à mes besoins, je suis alors peut être en situation de handicap dans mes apprentissages scolaires, une équipe éducative avec le GEVASCO permettra une évaluation de mon autonomie et de mes besoins pour la constitution d'un dossier à la MDPH et l'élaboration d'un PPS (aménagement de la scolarité, matériel adapté, AESH, orientation scolaire, SESSAD...)

Moi, je suis lent, je suis maladroit, je me repère mal dans l'espace, on dit que je suis pataud, mais je ne le fais pas exprès !

Je DYS fonctionne !

Mon cerveau doit trouver d'autres moyens pour apprendre et pour faire, mais c'est plus long...



Guide pour enseignant, enfant, famille

Tournez pour :

- ▶ me comprendre un peu mieux
- ▶ m'accompagner dans mes apprentissages et me réconcilier avec l'école
- ▶ m'accompagner dans mon parcours scolaire

Comme j'ai des difficultés de coordination, d'équilibre et de motricité fine, je souffre scolairement, familialement et socialement

Je ne peux pas

- ▶ lacer mes chaussures, me boutonner, utiliser correctement mes couverts
- ▶ utiliser règles et compas pour tracer des figures géométriques
- ▶ avoir un bon équilibre, sauter sur un pied, attraper une balle, pédaler
- ▶ colorier sans dépasser, découper, manipuler les objets, écrire les lettres et les chiffres en respectant la ligne
- ▶ m'orienter dans les espaces peu connus, je ne trouve pas mes repères sur une feuille, je ne m'organise pas sur ma table de travail ou pour ranger mes affaires dans mon cartable
- ▶ reconnaître des formes géométriques ou les tracer
- ▶ distinguer ma gauche de ma droite et imiter des gestes
- ▶ être rapide et vous avez l'impression qu'il faut toujours me réapprendre les mêmes mouvements
- ▶ ... à remplir par l'élève, le parent, l'enseignant sur la spécificité de cet élève

Mais vous pouvez m'aider !

A l'école :

Je peux apprendre mais j'ai du mal à m'organiser et être précis :

- ▶ veiller à ce que je sois bien installé sur ma chaise en classe, près d'un élève calme et plutôt au premier rang
- ▶ me fournir des crayons et des ciseaux adaptés, me mettre peu de matériel sur le bureau pour qu'il ne tombe pas
- ▶ me donner un travail à la fois en graphisme et quand c'est acquis, ne pas me demander de le recopier plusieurs fois car cela n'améliore pas la qualité (pas de lignes d'écriture comme punition)
- ▶ me mettre des repères sur ma feuille de travail et verbaliser l'action pour réaliser une forme ou une lettre (ex : souligner la ligne d'écriture avec une couleur)
- ▶ pour poser une opération, me donner des repères (couleurs) pour visualiser les dizaines, centaines...
- ▶ accepter que mon travail ne soit pas précis et me féliciter pour mes efforts
- ▶ donner des photocopies plutôt que de me faire copier
- ▶ utiliser les espaces numériques de travail, autoriser les écrits sur ordinateur en classe et à la maison et la clé USB

▶ pour les activités physiques, verbaliser les étapes des mouvements pour que je les exécute (ex : plier les bras et les pousser en avant pour lancer une balle)

▶ fractionner les apprentissages des activités motrices fines ou globales puis les enrichir étape par étape pour que je progresse

▶ me corriger verbalement sur l'activité motrice pour que j'en prenne conscience et que j'essaie de la corriger

▶ m'encourager et me féliciter si j'ai peur de ne pas y arriver (ex : marcher sur une poutre, sauter un obstacle)

▶ privilégier la participation et le plaisir plutôt que la performance

▶ travailler par objectifs ciblés pour acquérir de l'autonomie (mettre mon manteau, organiser mes affaires de classe)

▶ je suis fatigable (ne pas me priver de récréation)

▶ me laisser des temps de repos

En famille : se faire aider par une personne extérieure, un rééducateur (psychomotricien), favoriser le sport sans compétition.

N'hésitons pas à échanger !