

▶ RASED

▶ Psychologue éducation nationale

▶ Professionnels des troubles spécifiques des apprentissages (orthophoniste, psychologue, psychomotricien, ergothérapeute...)

▶ Médecin éducation nationale

▶ Centre de référence des troubles du langage et des apprentissages

▶ Enseignant référent

▶ Site EDUSCOL



▶ N'hésitez pas à les contacter !



Etudiants DU Langage, motricité et troubles des apprentissages chez l'enfant, 2016-2017

**Et si ça ne marche pas ?
Poursuite de la gradation des aides**

▶ L'enseignant peut mettre en place ou faire évoluer le PPRE et recourir si besoin au RASED

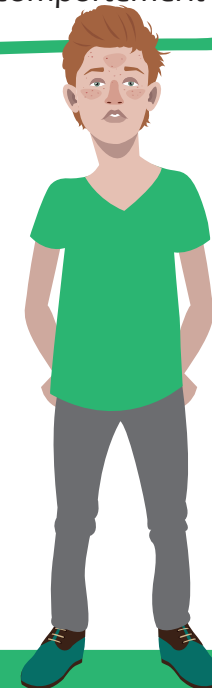
▶ Si le PPRE n'est pas suffisant, une équipe éducative peut être réunie

▶ Si les aménagements n'ont pas permis de compenser ma situation à l'école ou au collège, je suis dans des difficultés scolaires durables en lien avec des troubles des apprentissages, l'avis du médecin de l'éducation nationale est nécessaire pour la mise en place d'un PAP qui tiendra compte de mes difficultés et des objectifs que je dois atteindre

▶ Si le PAP ne répond pas à mes besoins, je suis alors peut être en situation de handicap dans mes apprentissages scolaires, une équipe éducative avec le GEVASCO permettra une évaluation de mon autonomie et de mes besoins pour la constitution d'un dossier à la MDPH et l'élaboration d'un PPS (aménagement de la scolarité, matériel adapté, AESH, orientation scolaire, SESSAD...)

Moi,
je m'isole dans mon monde,
je communique peu et mal,
je peux faire des crises inexplicables,
mon comportement vous interpelle.

J'ai tout à apprendre,
tout peut être long et difficile pour moi : la
collectivité, le langage, le comportement ...



**Guide pour
enseignant,
enfant, famille**

Tournez pour :

- ▶ me comprendre un peu mieux
- ▶ m'accompagner dans mes apprentissages et me réconcilier avec l'école
- ▶ m'accompagner dans mon parcours scolaire

**Je suis : mal communicant,
Isolé socialement,
J'ai un comportement inhabituel**

Je ne peux pas

► Communiquer et interagir correctement

► parler facilement avec les autres, mon langage est souvent inadapté

► je reconnais peu les émotions d'autrui (joie/tristesse, honte/fierté), je n'imagine pas ce que l'autre pense

► je décède mal les messages implicites (je ne comprends pas les métaphores, l'ironie), j'ai une pensée concrète

► mon contact physique est souvent perturbé, je peux être indifférent ou avoir une familiarité excessive, j'ai peu d'habiletés sociales

► je peux faire des crises d'angoisse non contrôlées pour des raisons qui vous sont inconnues et être agressif, j'ai des rigidités de fonctionnement

► mon autonomie est limitée (téléphone, bus, cantine, sorties scolaires...)

► J'ai des activités et intérêts restreints

► je me passionne pour des thèmes de manière excessive (les chiffres, les planètes...), j'ai des intérêts sensoriels (musique, lumière, les formes géométriques...)

► j'ai des stéréotypies motrices (maniérisme des mains, du corps) ou verbales (rituels verbaux)

► je m'attache à des objets

► ... à remplir par l'élève, le parent, l'enseignant sur la spécificité de cet élève

A l'école :

Je peux apprendre mais mon cerveau fonctionne différemment, aussi :

Mais vous pouvez m'aider !

► J'apprends au contact des autres, par observation et imitation

► J'ai besoin d'un milieu organisé et préparé pour comprendre ce qui va m'arriver, être capable d'anticiper et devenir actif (agenda dans la classe, time timer pour les activités...)



► Il faut m'enseigner sur la base de problèmes concrets et pratiques puis de plus en plus abstraits

► Il faut découper les apprentissages en petites unités à travailler, avant de les mettre en relation progressivement (ce n'est pas parce que je connais mes multiplications que je saurai les utiliser dans un problème)

► Les consignes doivent rester explicites, il ne faut pas me donner trop d'informations en même temps pour que je comprenne mieux

► Je généralise peu, il faut varier les contextes d'apprentissage et beaucoup pratiquer !

► J'ai besoin de supports visuels, j'apprends par motivation, il faut trouver mes intérêts et passions

► Il faut m'aider à maintenir mon attention sur la consigne

► Aménager un espace

► structurer mon plan de travail car je remarque immédiatement les changements dans mon environnement

► pas de distracteur : un détail peut empêcher ma concentration (absence de feutre orange à l'endroit habituel...)

► Agir

► m'aider à m'intégrer et expliquer à mes camarades que j'essaie de faire de mon mieux

► me féliciter en exagérant les émotions,

► tolérer un peu ma particularité (besoin d'isolement, de rituel) et ignorer certains comportements pour ne pas les renforcer

En famille : agir avec les parents sur des objectifs communs, se faire aider par une personne extérieure, un professionnel, un rééducateur...

N'hésitons pas à échanger !