

Évaluation de positionnement SEGPA

Mathématiques - niveau 2

Élève

NOMBRES ET CALCULS

1. Écris les nombres dictés.

a	b	c	d
e	f	g	h

2. Range les nombres suivants du plus petit au plus grand.

65 - 186 - 156 268 - 682 - 651 - 8 651 - 5 216 - 86 652

.....

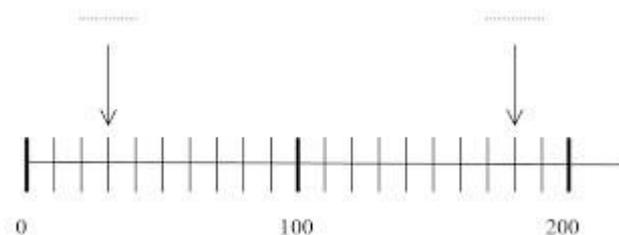
3. Calcul mental

A	B	C	D
E	F	G	H

4. Pose et calcule les opérations suivantes

$254 + 69$	$802 - 86$	232×3	$328 : 4$

5. Ecris sur les pointillés les deux nombres repérés par les flèches sur la droite graduée ci-dessous.



RÉSOLUTION-PROBLÈME

Problème 1 : Pour l'anniversaire de sa fille, maman a acheté un sachet de 24 oursours qu'elle distribuera aux amies de sa fille. Combien les 6 amies auront-elles d'oursours chacune si elle les partage de manière égale ?

Problème 2 : Pour la rentrée des classes, tu dois acheter des fournitures scolaires : 3 cahiers à 2,50 € l'un, 1 classeur à 5,50€ et un 1 agenda à 4,80 €.

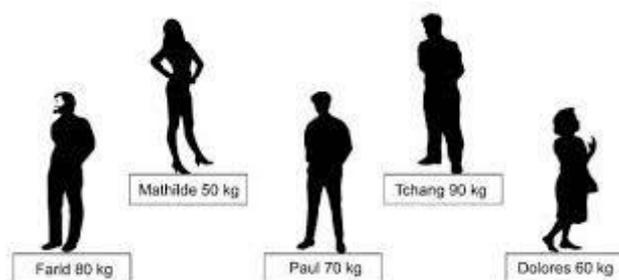
Combien coûtent les 3 cahiers ?

Combien vas-tu payer pour ces fournitures ?

Problème 3 : Marc veut acheter un ballon de football qui coûte 25 euros. Mais il lui manque 4 euros.

Quelle somme d'argent possède-t-il ?

Problème 4 :

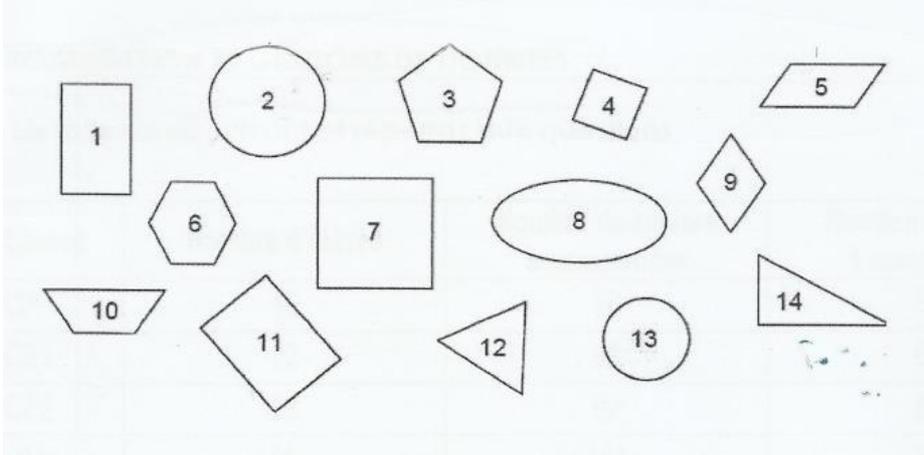


Dans mon immeuble, il y a un ascenseur. Il ne peut pas transporter plus de 200 kg. Tchang et Paul montent dans l'ascenseur. Quelqu'un peut-il encore monter dans l'ascenseur ? (Mets une croix pour la bonne réponse)

- Oui, Farid peut monter
- Oui, Mathilde peut monter
- Oui, Dolores peut monter
- Non, aucun des trois peut monter

GEOMETRIE et ESPACE

1. Observe les figures ci-dessous et complète les phrases qui suivent



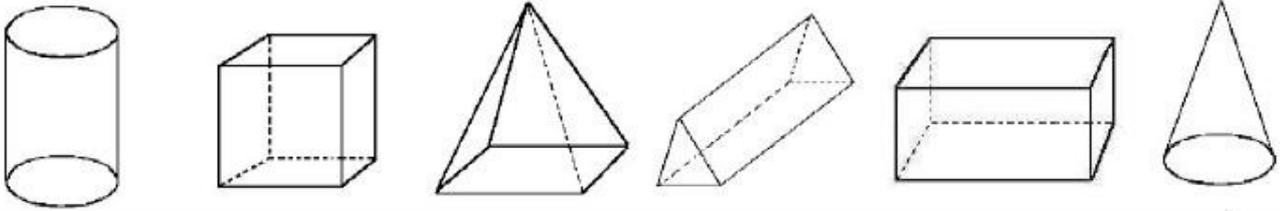
Les numéros des cercles sont :

Les numéros des triangles sont :

Les numéros 4 et 7 sont des :

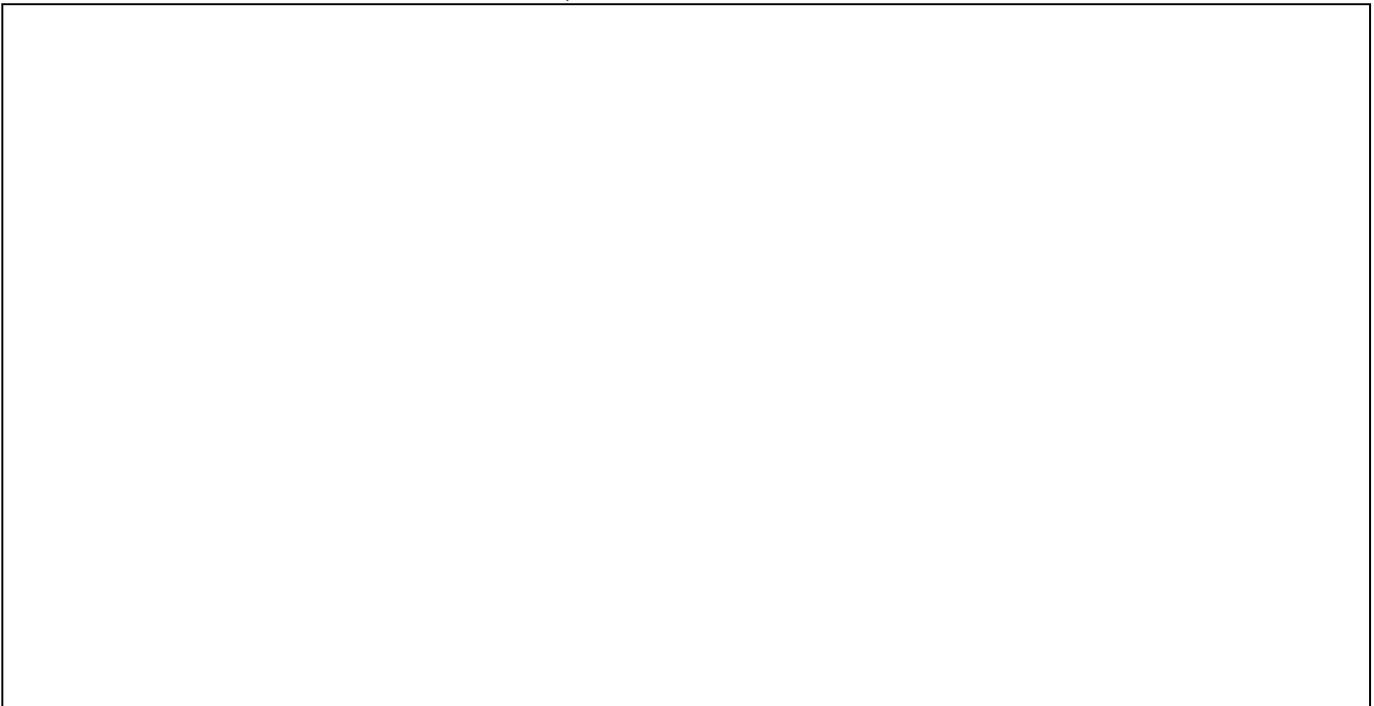
Les numéros 1 et 11 sont des :

2. Entoure en bleu le cube et entoure en rouge le pavé droit



3. Réalise la construction suivante :

- Trace un segment $[AB]$ de 8 cm.
- Place le point O au milieu du segment $[AB]$.
- Trace le cercle de centre O et de rayon 4 cm.



GRANDEURS ET MESURES

1. Complète les phrases suivantes avec l'unité qui convient

cm (*centimètre*) – mm (*millimètre*) - l (*litre*) - cl (*centilitre*) - mn (*minute*) - s (*seconde*)

Le réservoir d'essence de la voiture contient 45

La récréation dure 10.....

L'épaisseur d'une planche est 22

Un pot de crème fraîche contient 50

Une règle mesure 30

Le feu orange d'un feu tricolore dure 3

2. Complète les égalités suivantes

1 heure = 60

60 secondes = minute

1 km = 1000

300 cm = m

1 m = cm

5 m = mm

2 kg = g

1 cm = 1/100

3. Voici les mesures des 3 côtés d'un champ triangulaire :

449 m, 587 m et 794 m. Quel est le périmètre de ce champ ?

.....
.....
.....

ORGANISATION ET GESTIONS DE DONNEES

1. Lis le tableau suivant et réponds aux questions

Classe	Nombre d'élèves	Nombre de cahiers à commander	Nombre de stylos à commander
CP	19	76	57
CE1	22	88	66
CE2	23	92	69
CM1	25	100	75
CM2	21	84	63
Total	110	440	330

Dans quelle classe y a-t-il plus d'élèves ?

.....

Combien de stylos le directeur doit-il commander pour la classe de CM2 ?

.....

Combien de cahiers doit il commander pour l'ensemble des élèves de l'école ?

.....

2. Pour faire des crêpes pour 6 personnes, il faut 200 g de farine.

Complète le tableau suivant :

Nombres de personnes	6	12	9
Quantité de farine	200		

Évaluation de positionnement SEGPA

Mathématiques - niveau 2

Fiche professeur

NOMBRES ET CALCULS

Exercice 1 :

Dire aux élèves : « Vous devez écrire les nombres que je vais te dicter dans les cases correspondantes. »

Dicter deux fois la lettre de la case et le nombre (exemple : "case a : 56, case a : 56")

Niveau 1 : case a: 56 / case b: 16 / case c: 91 / case d: 620

Niveau 2 : case e: 1063 / case f: 7430 / case g: 5876 / case h: 9007

Exercice 2 :

Dire aux élèves : « vous devez ranger les nombres suivants du plus petit au plus grand. »

Exercice 3 :

Dire les calculs aux élèves un par un et le répéter une fois.

- Quel est le double de 8 ?
- 4 multiplié par 10
- Quel est le double de 22 ?
- Combien font 50 plus 20 ?
- Quelle est la moitié de 50 ?
- Combien font $96 + 300$?
- Combien faut-il ajouter à 12 pour obtenir 20 ?
- Combien font $68 - 10$?

Exercice 4 :

Dire aux élèves : « Vous devez poser et effectuer les opérations dans le tableau. »

Exercice 5 :

Dire aux élèves : « Regardez bien la ligne graduée. Les nombres 0, 100 et 200 sont déjà placés. Il y a 2 cases vides. Vous devez compléter chaque case par un nombre. »

RÉSOLUTION-PROBLÈME

Dire aux élèves : « Résolvez les problèmes suivants, vous pouvez utiliser l'espace dessous pour faire vos opérations, vos dessins ou vos schémas. »

La lecture des problèmes doit être faite par l'enseignant, la calculatrice est autorisée.

GEOMETRIE et ESPACE

Exercice 1 :

Dire aux élèves : « Les figures géométriques portent chacune un numéro. Complétez les phrases en écrivant les numéros des figures demandées ou leur nom.

Pour la 1^{ère} phrase : il faut écrire le numéro des cercles, pour la 2^{ème} phrase : ceux des triangles, pour la 3^{ème} phrase : écrire le nom des figures qui portent le numéro 4 et 7, pour la

4^{ème} phrase : écrire le nom des figures qui portent le numéro 1 et 11. »

Exercice 2 :

Dire aux élèves : « Vous devez entourer en bleu le cube et en rouge le pavé droit. »

Exercice 3 :

Dire aux élèves : « Vous devez lire ce programme de construction et réaliser ce qui est demandé. »

GRANDEURS ET MESURES**Exercice 1 :**

Dire aux élèves : « Je vais lire une phrase. Vous devrez compléter la case avec l'unité qui convient. Centimètre - millimètre – litre – centilitre – minute – secondes. »

Exercice 2 :

Dire aux élèves : « Vous devez compléter les égalités. »

Exercice 3 :

Lire le problème et demander aux élèves de répondre à la question.

ORGANISATION ET GESTION DE DONNEES**Exercice 1:**

Dire aux élèves : « Voici un problème. Nous allons le lire ensemble.

La directrice d'une école de cinq classes prépare les commandes pour la rentrée prochaine. Le matériel à commander est indiqué dans le tableau [le montrer aux élèves].

Vous devez lire ce tableau et répondre aux questions qui suivent :

A- Dans quelle classe y a-t-il plus d'élèves ?

B- Combien de stylos le directeur doit-il commander pour la classe de CM2 ?

C- Combien de cahiers doit-il commander pour l'ensemble des élèves de l'école ?

Vous écrivez vos réponses sur les pointillés [les montrer]. »

Exercice 2 :

Dire aux élèves : « Le tableau indique la quantité de farine nécessaire pour faire des crêpes en fonction du nombre de personnes. Pour faire des crêpes pour 6 personnes, il faut 200 grammes de farine. Vous devez compléter le tableau.

Quelle quantité de farine est nécessaire pour faire des crêpes pour douze personnes ?

Quelle quantité de farine est nécessaire pour faire des crêpes pour neuf personnes ? »

Évaluation de positionnement SEGPA

Mathématiques - niveau 2

Résultats

NOMBRES ET CALCULS

EXERCICE 1 :

Compétence essentielle : Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer.

compétence	Réussi	Pas réussi
Ecrire des nombres en chiffres		

Critère de réussite : L'élève a écrit au moins 6 nombres correctement.

Remarques éventuelles :

.....
.....

EXERCICE 2 :

Compétence essentielle : Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer.

compétence	Réussi	Pas réussi
Ranger des nombres entiers		

Critère de réussite : L'élève a réussi à ranger correctement la liste de nombres (une erreur possible)

Remarques éventuelles :

.....
.....

EXERCICE 3 : Calcul mental

Compétence essentielle : Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer.

compétence	Réussi	Pas réussi
Connaître les doubles de nombres d'usage courant (calculs a et c)		
Connaître les moitiés de nombres d'usage courant (calcul e)		
Calculer une multiplication simple de tête (calcul b)		
Calculer une addition ou une soustraction simple de tête (calculs d, f, g et h)		

Critère de réussite : L'élève a réussi au moins 3 calculs.

Remarques éventuelles :

.....

EXERCICE 4 :

Compétence essentielle : Travailler les relations internes aux nombres. Effectuer des opérations.

compétence	Réussi	Pas réussi
Connaître et utiliser les techniques opératoires de l'addition		
Connaître et utiliser les techniques opératoires de la soustraction		
Connaître et utiliser les techniques opératoires de la multiplication		
Connaître et utiliser les techniques opératoires de la division		

Critère de réussite : L'élève a réussi l'opération.

Remarques éventuelles :

.....

EXERCICE 5 :

Compétence essentielle : Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer.

compétence	Réussi	Pas réussi
Associer un nombre entier à une position sur une droite graduée		

Critère de réussite : L'élève a réussi à placer correctement les 2 nombres

Remarques éventuelles :

.....

RESOLUTION DE PROBLEMES

Compétence essentielle : Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires.

compétence	Réussi	Pas réussi
Résoudre un problème additif et soustractif à plusieurs niveaux (pb 2 et pb 3)		
Résoudre d'un problème de partage (pb 1)		
Résoudre des problèmes en utilisant les connaissances sur les nombres naturels et entiers et sur les opérations étudiées (pb 4)		

Réponses attendues: Les procédures personnelles sont autorisées, seul le résultat compte

Critère de réussite : L'élève a réussi à résoudre deux ou trois problèmes.

Pour le problème n°4 : l'élève peut avoir réussi à analyser un problème simple de recherche, à Choisir une solution parmi quatre propositions et à justifier son choix.

Remarques éventuelles :

.....

GEOMETRIE et ESPACE

EXERCICE 1 :

Compétence essentielle : Reconnaître des figures et des solides usuels.

Compétence	Réussi	Pas réussi
Reconnaître des figures et des solides usuels		

Critère de réussite : L'élève a réussi s'il a reconnu la plupart des figures avec deux ou trois erreurs.

Remarques éventuelles :

.....

EXERCICE 2 :

Compétence essentielle : Reconnaître des figures et des solides usuels.

compétence	Réussi	Pas réussi
Reconnaître des figures et des solides usuels		

Critère de réussite : L'élève a réussi à reconnaître les 2 solides

Remarques éventuelles :

.....

EXERCICE 3 :

Compétence essentielle : Suivre un programme de construction

compétence	Réussi	Pas réussi
Utiliser des instruments et des techniques pour réaliser des tracés, reproduire des figures géométriques simples : règle, équerre		

Les longueurs demandées sont attendues à plus ou moins de 2 mm près

Critère de réussite : L'élève a réussi à traiter deux ou trois consignes.

Remarques éventuelles :

.....

GRANDEURS ET MESURES

EXERCICE 1 :

compétence	Réussi	Pas réussi
Connaître les unités de mesure de longueur, durée et volume		

Critère de réussite : L'élève a donné au moins 4 unités convenables.

Remarques éventuelles :

.....

EXERCICE 2 :

compétence	Réussi	Pas réussi
connaître la relation entre heures et minutes, secondes et minutes, mètres et centimètres, mètres et millimètres, kilomètre et mètre, kilogramme et gramme,		

Critère de réussite : L'élève a réussi à compléter au moins 5 égalités.

Remarques éventuelles :

.....

EXERCICE 3 :

compétence	Réussi	Pas réussi
Connaître et utiliser les formules du périmètre		

Critère de réussite : L'élève a réussi le problème ou a écrit le calcul attendu

Remarques éventuelles :

.....

ORGANISATION ET GESTION DE DONNÉES**EXERCICE 1 :**

Compétence essentielle : Rechercher et traiter l'information et s'initier aux langages de médias.

compétence	Réussi	Pas réussi
Utiliser, lire ou compléter un tableau ou graphique.		

Critère de réussite : L'élève a donné au moins deux réponses sur trois aux questions.

Remarques éventuelles :

.....

EXERCICE 2 :

Compétence essentielle :

Compétence	Réussi	Pas réussi
Résoudre un problème mettant en jeu une situation de proportionnalité.		

Critère de réussite : L'élève a donné au moins une réponse de juste

Remarques éventuelles :

.....